

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA PADRE SEMERIA"

*Via Padre Semeria, 28 - 00154 ROMA - Distretto 19°
C.F. 97712930581- CODICE MECCANOGRAFICO RMIC8FD00V
Tel. 06-95955109 - rmic8fd00v@istruzione.it*

INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL MODELLO PDP
(da non inserire nel documento)

Questo documento è organizzato in sezioni e secondo la formula del testo aperto:

- ove è riportato un menu di descrittori selezionare (con una X nell'apposita casella) quello rappresentativo o prescelto;
- ove sono presenti spazi in bianco o con la dicitura "altro" o "annotazioni" è possibile integrare il documento con specifiche note;
- tralasciare o barrare le sezioni o le parti che non interessano.

SOMMARIO
(da non inserire nel documento)

N. sezione	Oggetto	Compilata da	Paragrafi
Premessa e normativa di riferimento			
1	Elementi conoscitivi	Coordinatore di classe	1.1 Dati anagrafici 1.2 Dati clinici
2	Osservazione e analisi dei bisogni	Team dei docenti	2.1 Individuazione delle aree di intervento 2.2 Rilevazione iniziale 2.3 Difficoltà evidenziate 2.4 Competenze possedute 2.5 Competenze attese 2.6 Obiettivi educativi e didattici 2.7 Obiettivi oggetti di personalizzazione
3	Piano didattico personalizzato	Team dei docenti	3.1 Aree di intervento 3.2 Intervento didattico- metodologico a)strumenti compensativi b)strategie compensative e forme di flessibilità c)misure dispensative d)Altro 3.3 Criteri di verifica e valutazione a) modalità specifiche di svolgimento delle prove di verifica b) criteri specifici di correzione delle prove di verifica 3.4 Prove invalsi
4	Intervento didattico-metodologico plusdotati (solo per gli alunni che hanno questa certificazione)	Team dei docenti	Se l'alunno ha solo questa diagnosi la sezione 4 sostituisce la sezione 3 il resto va compilato in tutte le sezioni.
5	Patto con la famiglia	Team dei docenti	
6	Eventuali aggiornamenti	Team dei docenti	6.1 Monitoraggio periodico 6.2 Monitoraggio periodico
7	Partnership, alleanze scolastiche, rete	Team dei docenti	
8	Firme di sottoscrizione e approvazione	Tutte le parti coinvolte	
9	Appendice	Team dei docenti	Integrazione DDI (da compilare e allegare solo in caso di attuazione DDI)

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA PADRE SEMERIA"

Via Padre Semeria, 28 - 00154 ROMA - Distretto 19°
C.F. 97712930581- CODICE MECCANOGRAFICO RMIC8FD00V
Tel. 06-95955109 - rmic8fd00v@istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO SCUOLA PRIMARIA
I.C. VIA PADRE SEMERIA ROMA

Premessa

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 evidenzia “la necessità di elaborare un percorso individualizzato e personalizzato per alunni e studenti con bisogni educativi speciali, anche attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato, individuale o anche riferito a tutti i bambini della classe con BES, ma articolato, che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate”.

Normativa di riferimento

- **Legge 8 ottobre 2010, n. 170** (pubblicazione sulla Gazzetta Ufficiale nr. 244 del 18 ottobre 2010) “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”.
- **Decreto Ministeriale 12 luglio 2011 n.5669** - Decreto di attuazione della Legge 170/2010 e allegate Linee Guida.
- **Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012** “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e Organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.
- **Circolare Ministeriale 6 Marzo 2013 n.8** - Norme in materia di BES– Indicazioni operative.
- **Nota Ministeriale 27 giugno 2013 n. 1551**
- **Nota Ministeriale 22 novembre 2013 n. 2563**
- **Legge 13 luglio 2015 n. 107** (pubblicazione sulla Gazzetta Ufficiale n. 162 del 15 luglio 2015) “Riforma del sistema nazionale d’istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni vigenti”.
- **Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 66** “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’art. 1, commi 180 e 181, lettera c), della Legge 13 luglio 2015 n.107”
- **Nota Ministeriale 03 aprile 2019 n.562** “Alunni con bisogni educativi speciali. Chiarimenti.

Sezione 1	ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO (a cura del Coordinatore di Classe)
1.1	DATI ANAGRAFICI
Istituzione Scolastica	I.C. VIA PADRE SEMERIA ROMA
Ordine	Scuola Primaria
Alunno	
Classe/Sezione/ Plesso	
Proveniente da	
Anno Scolastico	
1.2	DATI CLINICI
Certificazione	Si ☐ No ☐
Area dei BES	Disturbi evolutivi dello sviluppo: ☐ DSA ☐ ADHD (Disturbo dell'attenzione) ☐ Disturbi specifici del linguaggio ☐ Disturbi della coordinazione motoria e disprassie ☐ Disturbi delle abilità non verbali ☐ Funzionamento intellettivo limite (borderline cognitivo) ☐ Altro (specificare)..... ☐ Profilo ad alto potenziale intellettivo e plusdotati Svantaggio ☐ Socio- economico ☐ Linguistico- culturale ☐ Altro (specificare)..... <i>(Si può barrare più di un'opzione)</i>
Sintesi dati della certificazione	Codice/i: Diagnosi:
Soggetto che ha rilasciato la diagnosi	Nome: Data di rilascio:
Interventi riabilitativi in atto (tipologia, frequenza e riferimenti)	
Specialista di riferimento	

Sezione 2	OSSERVAZIONE E ANALISI DEI BISOGNI
2.1	INDIVIDUAZIONE DEGLI AMBITI OGGETTO DI INTERVENTO
Indicare in base alla certificazione e/o alle osservazioni le eventuali aree di funzionamento problematico che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell'intervento didattico-educativo.	☐ AMBITO SOCIALE ☐ AFFETTIVO-RELAZIONALE ☐ AMBITO LINGUISTICO ☐ AMBITO LOGICO-MATEMATICO ☐ SVANTAGGIO SOCIO-CULTURALE ☐ NON CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA LINGUA ITALIANA ☐ ALTRO (specificare)..... <i>(Si può barrare più di un'opzione)</i>
2.2	RILEVAZIONE INIZIALE
Difficoltà evidenziate	
Competenze possedute	
Competenze attese (Declinare gli obiettivi relativi)	
Obiettivi educativi e didattici	
Obiettivi della personalizzazione	☐ Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità. ☐ Favorire lo sviluppo di un metodo di studio personale, ricorrendo eventualmente ad idonei strumenti compensativi o dispensativi. ☐ Favorire l'applicazione consapevole di strategie e comportamenti utili per un più efficace processo di apprendimento. ☐ Permettere lo sviluppo di capacità di autocontrollo e auto-valutazione delle proprie strategie per migliorare risultati.

Preso atto delle osservazioni e delle indicazioni espresse nell'eventuale certificazione il team dei docenti propone il seguente intervento personalizzato:

Sezione 3																					
3.1	AREE DI INTERVENTO																				
(quali?)	☐ AMBITI DISCIPLINARI :																				
	☐ AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE ☐ AREA DELL'AUTONOMIA ☐ AREA DEL COMPORTAMENTO																				
3.2	INTERVENTO DIDATTICO- METODOLOGICO																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>a) STRUMENTI COMPENSATIVI (indicare le discipline per cui sono adottati)</th> <th>DISCIPLINE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> ☐ Formulari, tabelle, tavole, mappe, linee del tempo e ogni altro strumento compensativo della memoria ○ tabella dell'alfabeto ○ retta ordinata dei numeri ○ tavola pitagorica ○ linea del tempo ○ tabella delle misure e delle formule geometriche ○ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento ○ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner. </td> <td></td> </tr> <tr> <td>☐ Schemi di sviluppo per la produzione scritta</td> <td></td> </tr> <tr> <td>☐ Didattica laboratoriale ed esperienziale</td> <td></td> </tr> <tr> <td>☐ Vocabolari digitali</td> <td></td> </tr> <tr> <td>☐ Calcolatrice</td> <td></td> </tr> <tr> <td> ☐ Software didattici specifici Programmi per linguaggio scientifico (Geogebra, ...) Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap...) Sintesi vocale (Carlo II, Alpha Reader, ...) </td> <td></td> </tr> <tr> <td>☐ Libri con testo ridotto (anche per la narrativa)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>☐ Registratore e risorse audio (audiolibri, libri digitali)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>☐ Programmi di video-scrittura con correttore ortografico</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	a) STRUMENTI COMPENSATIVI (indicare le discipline per cui sono adottati)	DISCIPLINE	☐ Formulari, tabelle, tavole, mappe, linee del tempo e ogni altro strumento compensativo della memoria ○ tabella dell'alfabeto ○ retta ordinata dei numeri ○ tavola pitagorica ○ linea del tempo ○ tabella delle misure e delle formule geometriche ○ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento ○ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner.		☐ Schemi di sviluppo per la produzione scritta		☐ Didattica laboratoriale ed esperienziale		☐ Vocabolari digitali		☐ Calcolatrice		☐ Software didattici specifici Programmi per linguaggio scientifico (Geogebra, ...) Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap...) Sintesi vocale (Carlo II, Alpha Reader, ...)		☐ Libri con testo ridotto (anche per la narrativa)		☐ Registratore e risorse audio (audiolibri, libri digitali)		☐ Programmi di video-scrittura con correttore ortografico	
a) STRUMENTI COMPENSATIVI (indicare le discipline per cui sono adottati)	DISCIPLINE																				
☐ Formulari, tabelle, tavole, mappe, linee del tempo e ogni altro strumento compensativo della memoria ○ tabella dell'alfabeto ○ retta ordinata dei numeri ○ tavola pitagorica ○ linea del tempo ○ tabella delle misure e delle formule geometriche ○ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento ○ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner.																					
☐ Schemi di sviluppo per la produzione scritta																					
☐ Didattica laboratoriale ed esperienziale																					
☐ Vocabolari digitali																					
☐ Calcolatrice																					
☐ Software didattici specifici Programmi per linguaggio scientifico (Geogebra, ...) Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap...) Sintesi vocale (Carlo II, Alpha Reader, ...)																					
☐ Libri con testo ridotto (anche per la narrativa)																					
☐ Registratore e risorse audio (audiolibri, libri digitali)																					
☐ Programmi di video-scrittura con correttore ortografico																					

	☐ Altro.....	
	☐ Altri suggerimenti contenuti nella certificazione non inseriti precedentemente:	
	b) STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ (indicare le discipline per cui sono adottate)	DISCIPLINE
	☐ Predisposizione di mappe/schemi anticipatori e/o riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato	
	☐ Linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), con uso di mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce	
	☐ Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana) almeno di dimensione 12 e interlinea 1,5 e senza giustificazione del testo.	
	☐ Divisione degli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi	
	☐ Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi e sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento.	
	☐ Promozione dell'apprendimento collaborativo favorendo attività in piccoli gruppi	
	☐ Predisposizione di azioni di tutoraggio e momenti di didattica peer-to-peer	
	☐ Supporto all'alunno affinché impari ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati	

	c) MISURE DISPENSATIVE (indicare quelle adottate in tutte le discipline)	
L'alunno è dispensato da	Leggere ad alta voce	☐
	Utilizzare tutti i quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)	☐
	Scrivere sotto dettatura	☐
	Prendere appunti	☐
	Copiare dalla lavagna	☐
	Svolgimento dello stesso carico di compiti a casa della classe	☐
	Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici	☐
	Svolgimento contemporaneo di 2 prestazioni (<i>es. copiare e ascoltare la lezione</i>)	☐
	Effettuare più prove valutative nello stesso giorno a meno che non si proponga volontario	☐
	Rispettare la tempistica per la consegna dei compiti scritti	☐
Altro (indicare):		
	d) ALTRO - indicare qui qualsiasi altro intervento adottato e non elencato in a), b), o c)	

3.3	CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE Valutare i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, siano essi espressi in forme tradizionali o compensative. Valutare più attentamente le conoscenze e le competenze di analisi, di sintesi e di collegamento piuttosto che la correttezza formale. Valutare in base ai progressi acquisiti, all'impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate. Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo o misura dispensativa (es. una prova ridotta deve essere comunque valutata su 10 decimi)		
	a) MODALITÀ SPECIFICHE DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE DI VERIFICA	DISCIPLINE <i>(indicare le discipline nella colonna del tipo di prova e barrare le caselle delle modalità non adottate)</i>	
		PROVE SCRITTE o PRATICHE	PROVE ORALI
	Utilizzo schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria precedentemente concordato con il docente		
	Informazione preventiva sugli argomenti oggetto di verifica (verifiche programmate)		
	Predisposizione di verifiche scalari		
	Lettura della consegna		
	Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida		
	Utilizzo del computer/tablet senza connessione e predisposto dalla scuola con tutti i programmi utilizzati regolarmente		
	Uso della calcolatrice		
	Prove strutturate con risposta a scelta multipla		
	Prove semistrutturate con domande guida, non aperte senza partire da termini specifici o definizioni		
	Riduzione quantitativa della consegna		
	Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova		
	Utilizzo di dizionario elettronico		
	Programmazione temporale della verifica		

	Altro (indicare):		
	b) CRITERI SPECIFICI DI CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA	DISCIPLINE <i>(indicare le discipline nella colonna del tipo di prova e barrare le caselle delle modalità non adottate</i>	
	Non considerare gli errori ortografici		
	Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma		
	Privilegiare la correttezza procedurale o di struttura su eventuali errori di calcolo o forma		
	Verifiche orali a compensazione di quelle scritte		
	Altro (indicare):		
3.4	PROVA INVALSI (solo per le classi II e V primaria)		
	PROVE SCRITTE		
	tipo	difficoltà	Strategie
	Italiano		
	Matematica		
	Lingue straniere		

Sezione 4 – INTERVENTO DIDATTICO- METODOLOGICO- EDUCATIVO PLUSDOTATI.

Compilazione griglie osservative tenuto conto dei punti di forza dell'alunno in relazione al suo contesto scolastico

4.1 Abilità cognitive negli apprendimenti

Apporre una X laddove l'abilità risulti al di sopra della media e si ritenga utile intervenire con percorsi personalizzati di potenziamento.

1. Apprende velocemente	
2. Dimostra abilità di ragionamento avanzate	
3. Dimostra buona memoria, ricorda fatti e dettagli	
4. Dimostra di possedere un buon metodo di studio	
5. Risponde alle domande nel dettaglio, con ampie informazioni	
6. Utilizza un vocabolario complesso	
7. Completa i lavori scolastici senza aiuto	
8. Affronta le consegne analiticamente, scompone i problemi nelle parti che li compongono	
9. Coglie velocemente l'essenza di una consegna	
10. Eccelle in una materia specifica	
11. Utilizza un canale di apprendimento privilegiato	
12. Arriva al risultato di un quesito/problema spiegando tutti i passaggi logici	
13. Comprende intuitivamente i quesiti	
14. Raggiunge ottimi risultati senza studiare	
15. Fa collegamenti originali tra le materie	

Annotazioni

4.2 Aspetti Comportamentali riscontrabili nel contesto scolastico

Apporre una X laddove la descrizione del comportamento corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

1. Partecipa attivamente alle lezioni	
2. Si annoia facilmente	
3. Mantiene a lungo l'attenzione	
4. Disturba o interrompe le lezioni	
5. Accetta le regole	
6. Viene isolato o tende a isolarsi dai compagni	
7. Genera idee del tutto personali o creative per risolvere un problema	
8. Pensa o agisce in maniera insolita, come proporre giochi o attività originali	
9. Fatica a stare fermo nel banco	
10. Si rifiuta di svolgere i compiti	
11. Dimostra di avere buone relazioni con gli adulti	
12. Dimostra di avere buone relazioni con i compagni	
13. Mostra soddisfazione nel lavoro	
14. Ha forti reazioni emotive	
15. Comunica efficacemente un intento attraverso un mezzo espressivo artistico	

Annotazioni

4.3 Punti di forza ed eventuali aree di difficoltà

Sulla base di informazioni fornite dalla famiglia, dalle osservazioni del team dei docenti, dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso.

Punti di forza dell'alunno	Interessi:	
	Attività extrascolastiche:	
	Discipline in cui riesce:	
	Discipline preferite:	
	Figure di riferimento nell'extra-scuola (genitori, tutor,):	
Punti di forza nel gruppo classe	Presenza di: ☐ un compagno di riferimento ☐ un gruppo di compagni di riferimento	Si interfaccia con i compagni prevalentemente per: ☐ le attività disciplinari ☐ il gioco ☐ le attività extrascolastiche
Aree in cui emergono difficoltà	Discipline o situazioni in cui non riesce:	
	Disinteresse o rifiuto per:	
	Modalità di comportamento:	

AREA LINGUISTICO- ESPRESSIVA

LINGUA ITALIANA

Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

- ☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- ☐ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- ☐ Notevole originalità dei contenuti
- ☐ Qualità delle produzioni fortemente legata agli interessi personali
- ☐ Tendenza a inserire contenuti apparentemente non coerenti con la consegna
- ☐ Difficoltà nell'uso pragmatico della lingua (contestualità, adattamento ecc.)
- ☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- ☐ Difficoltà nella scrittura
- ☐ Difficoltà nella lettura
- ☐ Altro:

LINGUA STRANIERA 1

Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

- ☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- ☐ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- ☐ Ottima competenza nella comprensione e nella produzione orale
- ☐ Padronanza della lingua al di sopra della media
- ☐ Acquisizione precoce della lingua
- ☐ Velocità di apprendimento al di sopra della media
- ☐ Pronuncia difficoltosa
- ☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- ☐ Difficoltà nella scrittura
- ☐ Difficoltà nella lettura
- ☐ Altro:

AREA LOGICO-MATEMATICA

Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

- ☐ Abilità di ragionamento avanzate
- ☐ Comprensione intuitivamente dei problemi
- ☐ Capacità di trovare diverse soluzioni allo stesso problema
- ☐ Abilità di risolvere i problemi analiticamente scomponendoli nelle parti che li compongono
- ☐ Capacità visuo-spaziali sopra la media
- ☐ Abilità nel fare inferenze logiche e nel trarre conclusioni basate su ragionamenti fondati
- ☐ Padronanza di un nuovo apprendimento dopo poche ripetizioni
- ☐ Sicurezza nel calcolo
- ☐ Difficoltà negli esercizi ripetitivi
- ☐ Difficoltà a spiegare il procedimento di un problema
- ☐ Altro:

AREA ANTROPOLOGICA

Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

- ☐ Ottima competenza nella comprensione e nella produzione orale
- ☐ Buona memoria nel ricordare fatti e dettagli
- ☐ Comprensione di informazioni complesse o idee astratte
- ☐ Modalità di rispondere alle domande nel dettaglio con ampie informazioni
- ☐ Capacità di porre quesiti complessi per sapere di più su un argomento
- ☐ Abilità nel collegare e unire concetti in modo originale
- ☐ Padronanza nel formulare ipotesi sulle cause e sulle conseguenze degli eventi presi in considerazione
- ☐ Difficoltà a riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite
- ☐ Difficoltà ad approfondire un argomento se non riguarda i suoi interessi
- ☐ Altro:

4.4 INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Didattica individualizzata e personalizzata

[illegible][illegible]

4.5 Tabella delle estensioni di programma

Stesura di possibili obiettivi di apprendimento, limitatamente alla parte che si prevede come estensione.
L'estensione di programma consiste in un'attività alternativa al programma comune.

Competenze	Estensione di programma
Lingua italiana	
Lingua straniera 1	
Area logico- matematica	
Area antropologica	
Area espressiva	
Area corporeo cinestesica	
IRC	

4.6 Metodologie didattiche inclusive

- Differenziare il programma per livelli diversi di complessità, approfondimento, astrazione, con diversi gradi di strutturazione, supporto o direttive.
- Compattazione: gestire la parte del programma a cui si può rinunciare senza danni perché già padroneggiata dallo studente.
- Offrire la possibilità di pre-test volontari per quegli alunni che imparano ciò che devono in minor tempo degli altri o già conoscono l'argomento proposto.
- Stabilire delle regole per lo svolgimento delle attività alternative.
- Mentre si propone un'attività e/o una verifica iniziare con gli esercizi più difficili per verificare le conoscenze già acquisite su un argomento.
- Quando viene assegnato un compito indicare con chiarezza quali siano i più difficili tra i vari esercizi.
- Promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o in piccolo gruppo.
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.
- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.
- Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento (apprendimento autoregolato).
- Usare il rinforzo positivo attraverso feedback informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire.
- Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle ...).
- Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi.
- Promuovere la didattica meta-emotiva (si intende la comprensione che il soggetto ha della natura e delle cause delle emozioni e la capacità del soggetto di controllare e regolare l'espressione delle emozioni).
- Stimolare situazioni di confronto e negoziazione di significati e competenze, attraverso procedure e discussioni riflessive di gruppo.
- Agevolare l'apprendimento privilegiando stili comunicativi motivanti e centrati sul singolo studente.
- Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli).
- Affidare responsabilità all'interno della classe, possibilmente a rotazione con i compagni.
- Adottare il contratto d'apprendimento, da rivedere e ridiscutere periodicamente (comprendendo anche sanzioni condivise in caso di inadempienza) da condividere con tutto il team dei docenti.

- ☐ Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze.
- ☐ Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, attività mirate al conseguimento di queste abilità).
- ☐ Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo attraverso giochi di ruolo.
- ☐ Altro

Sezione 5	PATTO CON LA FAMIGLIA La famiglia è consapevole del ruolo fondamentale di supporto e supervisione affinché il piano formativo- educativo programmato in questa sede risulti efficace.
Nelle attività di studio l'allievo	☐ è seguito da un tutor nelle seguenti discipline:..... ☐ è seguito dai familiari ☐ studia con i compagni ☐ utilizza strumenti compensativi ulteriori rispetto a quelli previsti nella precedente sezione (elencare) ☐ rispetta i tempi concordati di programmazione delle interrogazioni ☐ altro:
Suggerimenti degli insegnanti	☐ riduzione di compiti ☐ interrogazioni programmate ☐ uso di schemi e mappe concettuali ☐ altro.....
Indicazioni contenute nella certificazione	
Altro	
Sezione 6	EVENTUALI AGGIORNAMENTI
6.1	MONITORAGGIO PERIODICO art.5 c.3 legge 170/10
MESI DI OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE-GENNAIO	Alla luce dei risultati conseguiti si rilevano le seguenti osservazioni e necessità:
LIVELLO RAGGIUNTO AL TERMINE DEL PRIMO QUADRIMESTRE:	☐ COMPETENZE NON ANCORA ACQUISITE Discipline: ☐ COMPETENZE PARZIALMENTE ACQUISITE Discipline: ☐ COMPETENZE ACQUISITE Discipline:
DA DELIBERARE IN SEDE DI SCRUTINIO	Il Team dei docenti, in considerazione della valutazione espressa e dei risultati fin qui ottenuti dall'alunno propone, per il secondo quadrimestre, di: o proseguire l' intervento personalizzato o non proseguire l'intervento personalizzato o attuare il seguente intervento personalizzato <i>(in tal caso compilare la prima parte del modello)</i>

6.2	MONITORAGGIO PERIODICO art.5 c.3 legge 170/10
MESI DI FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO	Alla luce dei risultati conseguiti si rilevano le seguenti osservazioni e necessità:
LIVELLO RAGGIUNTO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO	☐ COMPETENZE NON ANCORA ACQUISITE Discipline: ☐ COMPETENZE PARZIALMENTE ACQUISITE Discipline: ☐ COMPETENZE ACQUISITE Discipline:
Sezione 7	PARTNERSHIP, ALLEANZE SCOLASTICHE, RETE
SINTESI DEGLI INCONTRI ORDINARI E STRAORDINARI CON LA FAMIGLIA E TUTTI GLI OPERATORI CHE CONCORRONO ALLA FORMAZIONE-EDUCAZIONE	
NOTE:	

Sezione 8	FIRME DI SOTTOSCRIZIONE E APPROVAZIONE Ai sensi della Legge 170/10 e successive direttive, il presente PDP impegna i seguenti sottoscrittori che lo hanno concordato e lo accettano in ogni sua parte
------------------	---

QUALIFICA	COGNOME NOME	FIRMA
DIRIGENTE SCOLASTICO		
Referente alunni con PDP		
Docente coordinatore di classe		
Docente		
Docente		
Docente		
Genitore (o chi ne fa le veci)		
Genitore (o chi ne fa le veci)		
Specialista		

(ampliare la tabella in caso di necessità)

Luogo e data

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA PADRE SEMERIA"
Via Padre Semeria, 28 - 00154 ROMA - Distretto 19°
C.F. 97712930581- CODICE MECCANOGRAFICO RMIC8FD00V
Tel. 06-95955109 - rmic8fd00v@istruzione.it

Appendice	INTEGRAZIONE IN CASO DI ATTUAZIONE DDI																																										
ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DI INTEGRAZIONE:	Il presente documento, redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n°89, intende integrare il Piano Didattico Personalizzato, attraverso la condivisione di indicazioni, procedure, riferimenti per la realizzazione della DDI “qualora emergesse la necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza, a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”. Tiene conto del contesto scolastico e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un alto livello di inclusività; esso ha validità permanente, ma resta in costante aggiornamento in relazione alle modifiche richieste dal quadro normativo e dagli Organi collegiali. Come si intende gestire l’interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire : 15 ore di lezione in modalità sincrona, integrate da attività asincrone. Le lezioni a distanza verranno predisposte nella fascia oraria e nei giorni in cui si prevede lo svolgimento della normale attività didattica in presenza, ma potranno essere, in casi eccezionali, svolte anche in altra fascia oraria. Tutte le discipline presenti nel Curricolo saranno svolte in DDI, garantendo un’adeguata quota oraria per ciascuna di esse, anche attraverso percorsi interdisciplinari.																																										
	<table><tr><th>ora</th><th>LUNEDÌ</th><th>MARTEDÌ</th><th>MERCOLEDÌ</th><th>GIOVEDÌ</th><th>VENERDÌ</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="6">Intervallo 10 minuti (dopo 2 ore consecutive di lezione)</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ora	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	1						2						Intervallo 10 minuti (dopo 2 ore consecutive di lezione)						3						4						5					
	ora	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ																																					
1																																											
2																																											
Intervallo 10 minuti (dopo 2 ore consecutive di lezione)																																											
3																																											
4																																											
5																																											
Adeguamento della progettazione																																											

didattica in relazione alla DDI :(specificare la scelta di distribuzione oraria giornaliera delle 15 ore settimanali)	
---	--

METODOLOGIE

- ☐ attività in piccolo gruppo di livello in modalità sincrona e asincrona
- ☐ valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- ☐ Utilizzare schemi e mappe concettuali in formato digitale
- ☐ Utilizzare materiale didattico personalizzato (libri di testo in formato digitale ecc.)

STRUMENTI OPERATIVI

Per la modalità sincrona:

Piattaforma ZOOM (per le attività sincrone e di interazione immediata tra insegnante e alunno)

Per la modalità asincrona:

- Piattaforma scelta dall'intero consiglio di classe fra quelle indicate dal PTOF (per le attività di tipo asincrono: Edmodo, Weschool..WA, Email, Classroom)
- Registro elettronico (estremi per la partecipazione alle lezioni e il calendario delle stesse. Le lezioni svolte saranno annotate, e quindi rintracciabili, sul registro elettronico (AXIOS), come pure i compiti e le attività da svolgere in modalità asincrona.)

VERIFICA (in formato digitale) E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- nei tempi e nei modi previsti per la classe
- prove differenziate
- prove semplificate
- prove ridotte
- questionari a risposta aperta
- questionari a scelta multipla
- esercizi di completamento
- semplici riproduzioni
- semplici composizioni di testi scritti
- semplici esercizi e problemi

La valutazione degli apprendimenti effettuata è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nel Piano Didattico Personalizzato. Le Linee guida ricordano che "qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni".